

**Пояснительная записка к учебному плану специального
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной
(коррекционной) школы VII вида**

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

Вариативная часть учебного плана отражает особенности школы VII вида. Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися. Содержание этих занятий и количество часов определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы.

Учебный план дан в двух вариантах, что соответствует двум вариантам комплектования школ и классов коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития:

I вариант – для детей, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в 1 классе массовой школы. Они направляются в специальные школы VII вида и специальные (коррекционные) классы VII вида в 1 класс и обучаются за курс начальной школы четыре года (I, II, III, IV классы).

II вариант – для детей, у которых задержка психического развития выявлена в дошкольном возрасте. Они направляются в подготовительные классы специальных школ VII вида и классы коррекционной направленности и обучаются за курс начальной школы пять лет (подготовительный, I, II, III, IV классы).

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Начальное общее образование

Учащиеся начальной школы обучаются по специальным программам для школ VII вида и классов коррекционной направленности для детей с ЗПР, имеющих коррекционную направленность обучения, наиболее выраженную на первой ступени обучения, а также по общеобразовательным программам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Количество часов, отводимое на математику, увеличено по сравнению с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, так как у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления.

В связи с реализацией в образовательных учреждениях, осваивающих основную образовательную программу ФГОС 2 поколения и с необходимостью более полного формирования представления об окружающем мире, здорового образа жизни и развитию речи на основе приобретенных знаний в учебном плане увеличено количество часов на предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Возможно, введение в качестве коррекционного - предмета «Ритмика» (1 час в подготовительном, I-IV классах), что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, или предмета «Фонетическая ритмика». Содержание курсов направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации. Каждое образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализовывает ее в рамках коррекционно-развивающей области. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

Занятия по ЛФК проводятся по группам (8 детей), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора школы. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении обучения его в данном специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план V-IX классов специальных (коррекционных) учреждений VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемым учреждением, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и

групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Общеобразовательные учебные программы 5-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Курс **ОБЖ** включен с 5 по 9 класс (входит в максимально допустимую нагрузку). Курс решает задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности, социально-бытовой ориентации учащихся, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях (1 час в неделю из регионального компонента)

Из часов, отведенных на **«Обязательные занятия по выбору»**, исходя из результатов педагогической диагностики, может быть увеличено количество часов на математику, на русский язык, литературу.

В 9 классе вводится курс **«Предпрофессиональная подготовка»** (1 час в неделю), он направлен на профессиональное самоопределение обучающихся. Содержание курса должно помочь выпускнику увидеть многообразие видов деятельности, оценить свои собственные способности, склонности и интересы, выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры. Нецелесообразно оценивать данный курс.

В целях осуществления непрерывного гражданско-правового образования в 8-9 классах введен курс **«Обществознание»**, направленный на формирование у учащихся четких нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, толерантности.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 10.03.2009 №216 П.17) при проведении занятий по трудовому обучению (технология), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид коррекционного учреждения.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья воспитанников в коррекционном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 20 минут.

На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности в школе второй ступени обучения могут быть направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учитывая неполноценность речевого общения, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть модулем в программе индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (5–9 классы). Учащиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

**Начальное общее образование
Учебный план для I и II классов
(1 вариант комплектования)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого
		Подготовительный класс	1 класс	2 класс	
Филология	Русский язык	5	5	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	8
Математика и информатика	Математика	5	4	5	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	3
Искусство	Искусство (музыка и ИЗО)	2	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Технология	Технология (труд)	1	1	2	
Итого:		21	21	23	65
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)		0	0	0	0
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	65
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)		0	0	3	3
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	21	26	68

Дополнение к учебному плану
(Коррекционно-развивающая область)
(1 вариант комплектования)

Наименование	Классы			Итого
	Подготовительный класс	1 класс	2 класс	
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	9
Ритмика (фонетическая ритмика)	1	1	1	3
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	3	3	3	9
Итого	7	7	7	21

Учебный план для 3-4 классов
(1-2 вариант комплектования)

Учебные предметы	Количество часов (в неделю)		Итого
	3-й класс	4-й класс	
Русский язык	5	5	10
Литературное чтение	5	4	9
Математика		4	8
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	4
Искусство (ИЗО) и музыкально-ритмические занятия	2	2	4
Технология	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Обязательная учебная нагрузка	23	23	46
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	0	0	0
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	46
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	3	3	6
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26	26	52

**Дополнение к учебному плану
для 3-4 классов
(1-2 вариант комплектования)
(Коррекционно-развивающая область)**

Наименование	Классы		Итого
	3 класс	4 класс	
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	9
Ритмика (фонетическая ритмика)	1	1	3
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	3	3	9
Итого	7	7	21

Учебный план 5-9 классы

Учебные предметы	Классы					Итого
	5	6	7	8	9	
Русский язык	4	4	4	3	2	17
Литература	4	4	3	2	3	16
Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	4	4	4	12
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Информатика и ИКТ			1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	-	-	-	1	1	2
География	-	2	2	2	2	8
Природоведение (интегрированный курс с ОБЖ)	2	-	-	-	-	2
Биология	-	2	2	2	2	8
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Музыкальное искусство	1	1	-	-	-	2
Изобразительное искусство	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	2	2	2	2	2	10
Предпрофессиональная подготовка	-	-	-	-	1	1
Итого	26	27	29	30	31	143
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	3	3	3	3	2	14
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	6	6	6	6	5	29
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Дополнение к учебному плану
(Коррекционно-развивающая область)
(5-9 классы)

Наименование	Классы				
	5	6	7	8	9
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	2	2	2	2	2
Итого:	3	3	3	3	3