

**Пояснительная записка к учебному плану
специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
VI вида**

Учебный план Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VI вида) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана к структуре и санитарно-гигиеническим условиям обучения школьников. В учебном плане учтены региональный, школьный и коррекционно-развивающий (компенсаторно-адаптивный) компоненты, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента учащихся;
- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимально возможной интеграции выпускников в общество.

Динамические паузы проводятся по рекомендациям специалистов АФК и инструкторов ЛФК на каждом уроке.

Учебный план рассчитан на 33 учебные недели для учащихся 1-го и 2-го года обучения, 34 учебные недели для учащихся 2(3-й год обучения) – 4-х классов и 35 учебных недель для 5–12-х классов.

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;
- 6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–10 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 11–12 классов.

Начальное общее образование

Обучение на начальной ступени предусматривает достижение уровня элементарной грамотности, при которой становится доступным владение основными способами учебной деятельности. Ребенок должен быть подготовлен к дальнейшему обучению с учетом его психофизических характеристик, т.е. его учебные умения и навыки должны быть достаточными для усвоения материала основной школы в темпе, позволяющем проходить учебную программу в соответствии с учебным планом.

Срок обучения по сравнению с федеральным базисным учебным планом увеличен на 1 год, т.к. образовательный процесс на начальной ступени включает:

– медико-психолого-педагогическую диагностику. На начальной ступени обучения важно определить образовательный потенциал ребенка, а также оптимальные условия его реализации. В соответствии с этими параметрами определяется вариант обучения и индивидуальный образовательный маршрут.

– формирование базовых учебных умений и навыков: чтения, письма, счета. У детей с ограниченными мануальными способностями определяется возможность формирования данных навыков в общепринятом виде, потребность в компенсаторных средствах, их характер и пути формирования.

– коррекцию вторичного недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой недостаточности. На основе психолого-педагогического изучения ребенка определяется структура его педагогического развития и составляется программа психологической коррекции.

– логопедическую коррекцию речи. Логопедические занятия программируются в соответствии с логопедическим заключением.

– коррекцию психомоторного развития средствами АФК, так как это является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка.

– формирование средств компенсации двигательной недостаточности в быту и учебной деятельности. Предполагает организацию внешней среды, которая стимулирует ребенка к максимальной самостоятельности и поиску вариантов решения задач, требующих выполнения различных движений.

– формирование основ трудовой культуры: умения организовывать свое рабочее место, планировать деятельность, сопоставлять ход работы и ее результат с планом, прибегать к помощи окружающих в необходимых случаях. Формируются индивидуально с учетом психофизиологических и личностных особенностей ученика.

– расширение социальных контактов. Планирование уроков «Основы коммуникации» осуществляется на основе изучения личности учеников и опыта их социального взаимодействия.

– установление сотрудничества с родителями, предполагающее взаимопонимание школьного коллектива и семьи, осознание необходимости учета мнения родителей, психологическую коррекцию отношения родителей к образованию ребенка.

В соответствии с уровнем познавательного развития учащихся на I ступени обучения реализуются основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 5 лет.

Освоение программы начального общего образования обеспечивает формирование уровня исходной грамотности, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом.

**Недельный учебный план для 1 и 2 классов
образовательных учреждений, реализующих основную образовательную
программу начального общего образования в соответствии с ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 1 классе	Количество часов в неделю во 2 классе	Всего
Филология	Русский язык	4	5	9
	Литературное чтение	4	4	8
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология (труд)	-	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)				
Самообслуживание		1	-	1
ТриО		1	-	1
Основы коммуникации		1	1	2
Адаптивная физическая культура		1	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	44

Недельный учебный план для 3–4 классов

Учебные предметы	3-й год обуч.	4-й год обуч.	5-й год обуч.	Всего
Федеральный компонент				
Русский язык	5	5	5	15
Литературное чтение	4	4	4	12
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6
Музыка	1	1	1	3
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология (труд)	2	2	2	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1	1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения				
Самообслуживание	-	-	-	-
ТриО	-	-	-	-
Основы коммуникации	1	1	-	2
Адаптивная физическая культура	-	-	-	-
Итого:	23	23	23	69

Увеличение количества часов в неделю по предметам **литературное чтение, технология (труд)** связано с замедленным темпом усвоения учебного материала и с выраженными двигательными расстройствами.

Иностранный язык реализуется через внеурочную деятельность (кружок) с 3-го года обучения (2–4 классы).

Практика работы на компьютере реализуется через внеурочную деятельность (кружок) в 3-х и 4-х классах.

• **Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VII вида) – срок освоения 5 лет.**

Недельный учебный план для 1 и 2 классов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 1 классе	Количество часов в неделю во 2 классе	Всего
Филология	Русский язык	4	5	9
	Литературное чтение	4	4	8
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология (труд)	-	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)				
Самообслуживание		1	-	1
ТриО		1	-	1
Основы коммуникации		1	1	2
Адаптивная физическая культура		1	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	44

Недельный учебный план для 3–4 классов

Учебные предметы	3-й год обуч.	4-й год обуч.	5-й год обуч.	Всего
Федеральный компонент				
Русский язык	5	5	5	15
Литературное чтение	4	4	4	12
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6

Музыка	1	1	1	3
Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология (труд)	2	2	2	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1	1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения				
Самообслуживание	-	-	-	-
ТриО	-	-	-	-
Основы коммуникации	1	1	-	2
Адаптивная физическая культура	-	-	-	-
Итого:	23	23	23	69

Увеличение количества часов в неделю по предметам **литературное чтение, технология (труд)** связано с замедленным темпом усвоения учебного материала и с выраженными двигательными расстройствами. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения.

Практика работы на компьютере реализуется через внеурочную деятельность (кружок) в 3-х и 4-х классах.

• Общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VIII вида) – нормативный срок освоения 5 лет.

Этот вариант рекомендуется учащимся, имеющим отклонения в интеллектуальной сфере. Образовательной программой предусмотрено усвоение коррекционной программы школ VIII вида первой ступени.

Количество часов в неделю:

Учебные предметы	1-й го обуч.	2- год обуч.	3-й го обуч.	4-й го обуч.	5-й год обуч.	Всего
Федеральный компонент						
Русский язык	5	5	5	5	5	25
Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	4	5	5	5	5	24
Развитие устной речи на основе ОМ	-	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология (Труд)	-	1	1	2	2	6
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения						
Самообслуживание	1	-	-	-	-	1
ТриО	1	-	-	-	-	1
Основы коммуникации	1	1	1	-	-	3

Итого:	21	23	23	23	23	113
--------	----	----	----	----	----	-----

Основное общее образование

Обучение на основной ступени предполагает усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся. На этой ступени должна быть обеспечена максимально возможная социализация учащихся. Успешное завершение обучения предполагает готовность к продолжению образования на ступени среднего (полного) общего образования либо к освоению общественно-значимой трудовой деятельности.

В основной школе развитие познавательной деятельности осуществляется преимущественно в системе общеобразовательных предметов. Помимо традиционных педагогических задач, в каждом курсе определен перечень коррекционных задач, соответствующих содержанию предмета и методам его преподавания.

В основной школе предусматривается:

- формирование компетентности в окружающем мире, необходимой для жизнедеятельности. Уровень компетентности определяется в пределах общеобразовательной программы в соответствии с наклонностями ребенка и его познавательными возможностями;

- формирование способности к социальной адаптации. Осуществляется с учетом структуры психофизического развития ребенка с максимальной опорой на более сохраненные ее звенья;

- медико-психолого-педагогическое сопровождение;

- осуществление предметного обучения на основе мониторинга с использованием методов, позволяющих корригировать недостатки психического развития;

- коррекция психофизического развития средствами АФК. Осуществляется с учетом данных мониторинга психофизического развития и приоритета социально значимых двигательных навыков;

- формирование навыков самостоятельности в быту. Осуществляется с учетом конкретных бытовых условий жизни учащегося;

- профориентационная работа;

- выработка единых взглядов семьи и школы на содержание и методы семейного и школьного образования, обеспечивающего оптимальный режим социальной интеграции.

• **Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 6 лет**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл
Русский язык	6	6	4	4	2	2
Литература	3	3	2	2	3	3
Иностранный язык	2	3	3	3	3	3

Математика	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	1	1	2
География			2	2	2	2
Природоведение	1	1				
Физика			1	2	2	2
Химия				2	2	1
Биология			2	2	2	2
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	1	1	-	-	-
	1	1	1	1	-	-
Технология Элективные курсы	1	1	2	1	2	- 2
Основы безопасности жизнедеятельности					1	
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4	4	3	2	2	3
Итого	29	30	32	33	33	33

С увеличением срока обучения на 1 год предусматривается иное распределение учебной недельной нагрузки по годам обучения в сравнении с Федеральным учебным планом, а именно: уменьшение на 1 час в следующих классах по предметам:

- 5 класс – английский язык на 1 час/нед.;
 - природоведение на 1 час/нед. (продолжение курса в 6 кл.);
 - технология на 1 час/нед.;
- 6 класс – технология на 1 час/нед.;
- 7 класс – физика на 1 час/нед.;
- 9 класс – информатика на 1 час/нед.;
 - ИЗО на 1 час/нед.

Указанное сокращение не приводит к сокращению, как годовой учебной нагрузки, так и базисного учебного плана ступени основного общего образования, а в основном дает возможность использовать дополнительные часы практически по каждому курсу.

Учебные дисциплины «Обществознание», «География» и «Биология» включены в учебный план с 7-го класса.

Организация предпрофильной подготовки (элективные курсы) осуществляется следующим образом:

- 2 час/нед за счет часов учебного предмета «Технология»;
- 1 час/нед. в рамках внеурочной деятельности через спецкурсы, учитывающие особенности контингента 10-х классов.

Учебные программы по предметам приведены в соответствие с учебным планом школы и утверждены Медико-педагогическим советом.

Необходимость увеличения количества часов по предметам **русский язык, литература** обусловлена основными особенностями освоения учебного материала: несформированностью зрительно-моторной

координации, пространственного анализа и синтеза, различными нарушениями речи.

Нарушение данных функций требует применения коррекционно-компенсаторных методов обучения.

• Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VII вида) – срок освоения 6 лет.

В учебном плане для классов, обучающихся по программе VII вида, количество часов по предмету «Английский язык» сокращается на 1 час в неделю и увеличивается количество часов по базовым курсам «Русский язык» и «Литература», что обусловлено медленным темпом освоения программы, церебральными нарушениями, характерными для учащихся с ЗПР в сочетании с двигательным дефектом.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл
Русский язык	6	6	5	4	3	2
Литература	3	3	2	3	3	3
Иностранный язык	2	2	2	2	2	3
Математика	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1	1
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	1	1	2
География	-	-	2	2	2	2
Природоведение	1	1	-	-	-	-
Физика	-	-	1	2	2	2
Химия	-	-	-	2	2	1
Биология	-	-	2	2	2	2
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	1	1	-	-	-
Технология	1	2	2	1	2	-
Элективные курсы						2
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	-
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4	4	3	2	2	3
Итого	29	30	32	33	33	33

В связи с увеличением срока обучения сохраняется принцип распределения учебной нагрузки, принятый в классах VI вида.

• Общеобразовательная программа основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI и VIII вида) – срок освоения 6 лет.

Коррекционная работа по формированию учебной деятельности осуществляется на уроках по любому предмету учебного цикла в процессе изучения программного материала. Ее содержание определяется особенностями учебной деятельности учащихся со сложной структурой

двигательного дефекта в сочетании с ментальными нарушениями. В отличие от базовой программы VIII вида, введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в соответствии с современными требованиями организации учебной деятельности и с учетом включения в учебную деятельность учащихся с различной степенью поражения рук. Увеличение количества часов на 1 час в 5–6-х классах по предмету **математика** обусловлено качественно низким уровнем развития познавательных процессов. Введение с 6 класса учебных курсов «География» и «Естествознание» в количестве 1 час в неделю не приводит к сокращению общей учебной нагрузки по указанным предметам в связи с увеличением срока обучения в основной школе на 1 год.

Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	всего
Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
Чтение (литературное чтение)	4	4	3	3	3	3	20
Математика	5	5	4	4	4	4	26
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	6
История	-	-	1	2	2	2	7
Обществоведение	-	-	-	1	1	1	3
Природоведение	1	-	-	-	-	-	1
География	-	1	2	2	2	2	9
Естествознание	-	1	2	2	2	2	9
Музыка	1	1	1	-	-	-	3
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	3
История и культура СПб	1	1	1	1	1	1	6
Технология (труд)	6	6	7	7	8	8	42
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2	11
Итого:	28	30	32	32	33	33	188

Среднее (полное) общее образование

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VI вида) – срок освоения 2 года.

На III ступени предполагается формирование уровня компетентности, позволяющего продолжить образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей учащихся.

Возможно увеличение количества часов по предметам «**Русский язык**», «**Литература**», «**Математика**» в сравнении с Федеральным базисным учебным планом обусловлено наличием у учащихся нарушений звукопроизносительной стороны речи в сочетании с общим недоразвитием речи разной степени выраженности, а также нарушением манипулятивных

функций кисти рук при различных формах ДЦП и наличием гиперкинезов, затрудняющих выполнение самостоятельных письменных работ.

Увеличение количества часов на курс «Информатика и ИКТ» обусловлено тем, что данное направление имеет особое значение для учащихся с поражением опорно-двигательного аппарата – возможность обратной связи, получение специальности и трудоустройство, связанное с использованием компьютера, дальнейшее дистанционное образование.

Часы компонента образовательного учреждения могут быть использованы на организацию учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы) с целью расширения возможности дальнейшей профориентации выпускников.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 кл.	12 кл.
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	2
Биология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1
Технология	-	-
Элективные курсы	2	2
Адаптивная физическая культура	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	3	3
Итого	34	34

Коррекционно-развивающая область

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу компенсаторно-адаптивной области.

Задачами данной области являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

– формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, учителя - психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся 1–3-го класса возможно введение занятий «Основы коммуникации»;

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, может быть введены курсы «**Психомоторика**», «**Развитие мануальной деятельности**», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов предусматривается необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. В связи с этим возможно введение курса «**Коррекция аналитико-синтетической деятельности**» на II-III ступени обучения во время основных уроков и во второй половине дня с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и

уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения вследствие выраженного комплексного дефекта (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами).

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством руководителя физического воспитания, учителями **адаптивной физической культуры (АФК)** и **инструкторами ЛФК**. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта;

индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта и проводятся во второй половине дня учителями АФК и инструкторами ЛФК, количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести поражения (от 2 до 5 час/нед.).