

**Пояснительная записка к учебному плану специального
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной
(коррекционной) школы IV вида
(для слабовидящих детей)**

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа IV вида осуществляет реализацию общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет).

Третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (IV вида) являются:

- начальное общее образование (1–4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;
- основное общее образование (5–10 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы;
- среднее (полное) общее образование (11–12 классы) – достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	33	34	34

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенных в коррекционно-развивающую область (Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-ОЗ).

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение федерального и регионального компонентов государственного стандарта по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости, адаптации и реабилитации в обществе зрячих;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников.

Специфика учебного плана заключается в том, что:

- имеется дополнение к учебному плану, включающее в себя коррекционно-компенсаторную область;
- программа второй ступени имеет большую продолжительность освоения (5–10 класс),
- реализуется программа допрофессиональной подготовки «Технология массажа» (11–12 классы).

Структура учебного плана представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень образовательных предметов: язык и литература, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, искусство (музыка и изобразительная деятельность), физическая культура, ОБЖ, технологии.

Учебный план, выдерживая вертикаль образования, сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов как общеобразовательного, так и специального учреждения на каждой ступени с учетом специфики, направленной на сохранение и развитие нарушенного зрения учащихся, коррекцию психического и физического развития, подготовку учащихся к обучению на следующей ступени по варианту, соответствующему психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учебный план позволяет осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускникам 10-х и 12-х классов продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры.

Исходя из методических рекомендаций к Приказу № 889 Министерства и образования науки РФ (П. 1.1.3.) «для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической

культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности», для реализации индивидуального подхода к коррекции психофизического развития учащихся в учебном плане предусмотрены занятия: ритмика, лечебная физическая культура (ЛФК), адаптивная физическая культура (АФК), которые в полной мере соответствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Начальное общее образование

Нормативные сроки реализации программы начальной школы – 4 года.

Структура учебного плана начальной школы включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и региональному компоненту.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 9 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология (труд).

На изучение **русского языка** на I ступени обучения отводится 5 часов в неделю. Результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как средства человеческого общения, умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

На изучение **литературного чтения** отводится 4 часа в неделю. Целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

На изучение английского языка отводится во 2-м классе 2 часа в неделю и по 1 часу в 3-м и 4-м классах. Изучение иностранного языка формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора.

В начальном курсе **математики** объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Предмет **«Окружающий мир»** (человек, природа, общество, ОБЖ – интегрированный курс) – 1 час в неделю в 1–4-х классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасной жизнедеятельности.

Изучение **музыки** направлено на формирование основ музыкальной культуры, на воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, на развитие восприятия музыки, на овладение практическими умениями и навыками (пение, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах).

Курс **«Изобразительное искусство»** направлен на овладение элементарной художественной грамотой и развитие способности к восприятию искусства. На изучение музыки и изобразительного искусства отводится по 1 часу в неделю.

В 1–4 классах на предмет **«Физическая культура»** отводится 3 часа в неделю. Целью курса является укрепление здоровья младшего школьника, повышение функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Изучение курса **«Технология»** в начальных классах носит ярко выраженный коррекционный характер, способствует развитию пространственных и предметных представлений, развитию мелкой моторики, формированию навыка манипулирования с предметами и инструментами, развитию цветовосприятия, творческого мышления. На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю.

Вариативная часть реализуется следующим образом:

Учебный план
Начальное общее образование
Недельный учебный план для I и II классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		в 1 классе	в 2 классе
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	0	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Искусство	Искусство (музыка и ИЗО)	2	2
Технология	Технология (труд)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Итого:	21	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		0	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		0	26

Недельный учебный план для 3 и 4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	3 класс	4 класс	Итого
Русский язык	5	5	10
Литературное чтение	4	3	7
Иностранный язык	1	1	2
Математика	4	4	8

Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2
Музыка	1	1	2
Изобразительная деятельность	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Технология (труд)	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	1	1	2
Итого:	23	23	46

Основное общее образование

Нормативный срок освоения программ основного общего образования – 6 лет (5–10-й классы).

Цель освоения второй ступени образования – достижение второго уровня образованности, функциональной грамотности.

В основе функциональной грамотности лежит знание правил, умение действовать по правилам, их применение. Основными компонентами функциональной грамотности являются:

- развитие потребности в непрерывном образовании;
- развитие познавательных способностей, исследовательских умений, культуры умственного труда;
- развитие навыков самоконтроля, навыков общения со сверстниками;
- развитие навыков социального самоопределения;
- экологическая, правовая, экономическая, политическая, этическая, коммуникативная, валеологическая грамотность;
- ориентация в ценностях культуры.

Учебный план второй ступени содержит обязательные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, представляющие собой функционально полный набор учебных предметов.

На второй ступени обучения реализуются базовые программы общеобразовательной школы, рассчитанные на освоение в 5-9 классах массовой общеобразовательной школы в течение 5 лет. Увеличение срока обучения в коррекционной школе на второй ступени до 6 лет обусловлено особенностями зрительного восприятия, сопутствующими психомоторными нарушениями, замедленным темпом работы учащихся со зрительной депривацией и требует перераспределения учебного материала по годам обучения.

На предметы **русский язык и литература** в 5-6 классах отводится 10 и 9 часов соответственно. Материал программ в этих классах, нацеленный на формирование речемыслительных умений и навыков учащихся, необходимых для освоения других учебных курсов, имеет большое коррекционное значение для развития представлений, мыслительных операций, связной речи детей со зрительной депривацией и нарушениями устной и письменной речи. Цели преподавания русского языка в основной школе достигаются в процессе формирования и развития ведущих компетенций:

коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

В основу преподавания курса **литературы** положен системно-деятельностный подход к литературному образованию, предполагающий последовательное овладение навыками филологического анализа литературного произведения, работу с дополнительной справочной литературой, создание собственных текстов.

Изучение литературы на уровне основной школы должно обеспечить целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения, поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций.

Образовательная область **«Математика»** является предметом из числа базовых дисциплин, которые призваны помочь школьнику сориентироваться в окружающем мире. Основные акценты при обучении математике делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности слабовидящего учащегося и учет его индивидуальных особенностей. Общеобразовательный уровень математики обеспечивает развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, т.е. тех компонентов личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде.

Главной задачей обучения математике является не только изучение основ математической науки как таковой, но и общеинтеллектуальное развитие – формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Конкретные математические знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности и коррекции учащихся. В 5-6 классах на изучение курса математики отводится по 5 часов в неделю. В 7-8 классах на изучение алгебры и геометрии отводится 6 часов в неделю (количество часов на изучение геометрии, алгебры и начала анализа распределяются образовательным учреждением, исходя из особенностей контингента учащихся).

Изучение **истории** в основной школе ориентировано как на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, так и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Современная система исторического образования ориентируется на решение задач по социализации подрастающего поколения. Курс истории начинается с 5-го класса по 2 часа в неделю. С 5-го по 8-й класс содержание курсов истории на «Историю России» и «Всеобщую историю» не детализируется. В 9-10 классах по окончании изучения «Всеобщей истории» начинается изучение «Истории России». Оценки, полученные учащимися при изучении «Всеобщей истории», дополняются оценками по «Истории России». В 9-10 классах выставляется две оценки (четвертные и годовые): за курс «Всеобщей истории» и за курс «Истории России».

В 5 классе изучается предмет **природоведение**, подготавливающий учащихся к изучению систематического курса географии с 6-го класса. С 6-го по 10 класс изучается курс географии из расчета 2 часа в неделю.

Изучение **физики** осуществляется с 8 по 10 класс с недельной нагрузкой 2 часа. Время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, позволяет обеспечивать общекультурную подготовку школьников, формирование общего представления о методологии физики, развитие общеучебных умений на основе уникальных возможностей физики как учебного предмета.

Изучение **химии** осуществляется с 9 класса: 2 часа в 9-м классе и 3 часа в 10-м классе. Такое распределение учебных часов позволяет в полном объеме выполнить практические работы учащихся и провести все необходимые демонстрационные опыты.

Курс **биологии** начинается с 6 и продолжается по 10 класс. В процессе обучения биологии большое внимание уделяется не только формированию знаний, но и умению их использовать в практических ситуациях, формированию и развитию умений работать с информацией, полученной в результате наблюдения, исследования, с текстовой и графической информацией.

Предметы искусствоведческого цикла **музыка и изобразительная деятельность** изучаются с 5 по 8 класс включительно по 1 часу в неделю на каждый предмет.

Курс **основы безопасности жизнедеятельности** ориентирован на освоение обучающимися безопасности жизнедеятельности личности, безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях. Предмет ОБЖ изучается с 5 по 10 класс по 1 часу в неделю.

Предмет **технология** (трудовое обучение) реализуется в 5-8 классах через освоение девочками курса обслуживающий труд, мальчиками – технический труд. Обучение проводится отдельно мальчики – девочки в условиях учебных мастерских школы-интерната.

Предмет **технология** (трудовое обучение) в 9 -10 классе используется на допрофессиональную подготовку «Технология массажа», реализуемую двумя параллельными курсами «Основы лечебного массажа», «Анатомия, физиология».

Предмет **физическая культура** реализуется с 5 по 10 класс по 3 часа в неделю. Уроки физкультуры помимо образовательных, оздоровительных и воспитательных задач решают коррекционные задачи.

Уроки **черчения** имеют большое коррекционно-компенсаторное значение для формирования полноценных математических представлений, понятий и навыков ориентировки в пространстве. Этот курс изучается в 9-10 классах.

Факультативные занятия (8-10 классы), предусмотренные в учебном плане, помогают расширить образовательные возможности инвариантной части учебного плана, обеспечивают развитие потенциальных возможностей обучающихся. Перечень факультативных занятий формируется на основе

заявлений учащихся о желании посещать факультатив, разработанных учителем программ и планирования, наличия методического оснащения занятий.

Учебный план
Основное общее образование
 (при пятидневной учебной неделе)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Федеральный компонент						
Русский язык	7	6	5	4	3	2
Литература	3	3	3	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Математика	5	5	-	-	-	-
Алгебра			4	4	3	3
Геометрия			2	2	2	2
Информатика						1
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание					1	1
География		2	2	2	2	2
Природоведение	1					
Биология		1	2	2	2	2
Физика				2	2	2
Химия					2	3
Музыка	1	1	1	1		
Изобразительная деятельность	1	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
<i>Трудовая подготовка</i>						
Технология	2	2	2	2		
Технология массажа					2	3
Черчение					1	1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения			1	1	1	
История и культура СПб	1	1	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1
Итого:	29	30	32	32	32	32
Факультативные занятия				1	1	1
Максимальная учебная нагрузка учащихся	29	30	32	33	33	33

Учебный план
Основное общее образование
 (при шестидневной учебной неделе)

Учебные предметы	Классы					
	5	6	7	8	9	10
Русский язык	7	6	5	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3	3
Иностранный язык	2	2	2	2	2	3
Математика	5	5	-	-	-	-
Алгебра и начала анализа	-	-	4	4	3	3
Геометрия	-	-	2	2	2	2
Информатика	-	-	-	-	-	1
Физика и астрономия	-	-	-			
Физика				2	2	2

Химия	-	-	-	-	2	2
Окружающий мир, ОБЖ, природоведение	1	-	-	-	-	-
Биология	-	1	2	2	2	2
География	-	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2
Обществознание	-	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-
Музыка и пение	1	1	1	1	-	-
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка						
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	
Предпрофессиональная подготовка, ОБЖ	-	-	-	-	-	4
Черчение	-	-	1	1	1	1
Обязательные занятия по выбору						
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	1	1	1	1	1	-
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	28	29	30	31	31	34
Факультативные занятия	1	1	1	3	3	2
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	29	30	31	34	34	36

Среднее (полное) общее образование

Нормативный срок освоения программ полного среднего образования – 2 года.

Цель освоения третьей ступени образования – достижение третьего уровня образованности – общекультурной (социальной) компетентности, включающей в себя допрофессиональную компетентность.

Учебный план третьей ступени содержит обязательные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляющие собой функционально полный набор учебных предметов.

На третьей ступени обучения реализуются базовые программы общеобразовательной школы, рассчитанные на освоение в 10-11 классах массовой общеобразовательной школы в течение 2 лет. Увеличения срока изучения предметов третьей ступени в коррекционной школе-интернате нет.

На изучение **русского языка и литературы** отводится 5 часов. Базовый курс русского языка должен обеспечить формирование общекультурного уровня, позволяющего выпускнику продолжить обучение в средних специальных и высших образовательных учреждениях. В связи с этим курс нацелен на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности; на развитие умений и навыков, связанных с нормативным использованием языковых средств. Конечная цель курса состоит в освоении приемов построения высказываний, стратегий и тактик успешного понимания чужой речи в устной и письменной формах. Изучение литературы направлено на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

На изучение курса **математики (алгебры и начал анализа, геометрии)** отводится 5 часов – 3 и 2 часа соответственно. Подготовка учащихся к ЕГЭ осуществляется как за счет часов Федерального компонента учебного плана, так и за счет факультативных и консультационных часов. С 11 класса начинается систематическое изучение курса **информатики** – 1 час в 11 классе, 2 часа в 12 классе.

Учебный предмет **история** на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает реализацию стандарта исторического образования в 11–12-х классах на базовом уровне в рамках двух курсов: «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» может быть организовано линейно-последовательно (сначала «Всеобщая история», затем «История России») или интегрировано (последовательно-параллельно по темам). Независимо от уровня (базовый или профильный) и принципа (линейно-последовательный или интегрированный) изучения истории в старших классах аттестация учащихся производится по каждому предмету отдельно.

В 11 классе завершается изучение курса **географии**.

На изучение курса **физики** отводится 2 часа в неделю. При выборе учащимися сдачи ЕГЭ по физике, количество часов может быть увеличено за счет регионального компонента.

Часы предмета **«Предпрофильная подготовка»** в 11-12 классе используются на допрофессиональную подготовку «Технология массажа», реализуемую двумя параллельными курсами «Основы лечебного массажа», «Анатомия, физиология».

Курс **ОБЖ** в 11-12 классах преподается из расчета 1 час в неделю, основное направление курса – безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, включающее основы медицинских знаний, формирование навыка оказания первой медицинской помощи при ЧС и в быту, получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны и действия при ЧС.

Факультативные занятия (11-12 классы) направлены на совершенствование подготовки выпускников и продолжение образования в средних и высших учебных заведениях. Программы факультативных курсов определяются образовательным учреждением, исходя из образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс	12 класс
Русский язык	2	2
Литература	4	4
Иностранный язык	2	2
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика	1	2
История	2	2
Обществознание	1	1

География	2	-
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Физическая культура	3	3
Предпрофильная подготовка	2	2
ОБЖ	1	1
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	1	2
Итого:	32	32
Факультативные занятия	2	2
Максимальная учебная нагрузка учащихся	34	34

Учебный план
Среднее (полное) общее образование
(при шестидневной учебной неделе)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 класс	12 класс
Русский язык	2	2
Литература	5	5
Иностранный язык	3	3
Математика	-	-
Алгебра и начала анализа	3	4
Геометрия	2	2
Информатика	1	2
Физика и астрономия		
Физика	2	2
Химия	2	2
Окружающий мир, ОБЖ, природоведение	-	-
География	2	-
История	3	3
Обществознание	1	1
Физическая культура	3	3
Предпрофильная подготовка ОБЖ	4	4
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	1	2
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	35	35
Факультативные занятия	2	2
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	37	37

Коррекционно-развивающая область

Данная область представлена предметами, направленными на коррекцию отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии школьников с тяжелой зрительной патологией. Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения уровней развития детей, с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут. Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы. Индивидуальные и групповые занятия включены в учебный план I ступени (1-4 классы) и II ступени (5-6 классы). Специальные (коррекционные) занятия тесно связаны с общеобразовательными уроками, имеющими коррекционную направленность. В коррекционно-компенсаторную область введен курс коррекции коммуникативной деятельности (1-10 класс), направленный на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме.

Часы предметно-практической деятельности в 1-4, 5-8 классах используются для организации групповой работы учащихся по коррекции навыка манипулирования предметами, объектами деятельности и отработке общетрудовых, специальных умений и навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, инструментами и механизмами; на проведение занятий по обучению чтению и письму по системе рельефно-точечного шрифта Брайля; в 9-12 классах используются для проведения индивидуальных и групповых практических занятий по допрофессиональной подготовке (массаж).

С 1 по 6 класс вводится коррекционный курс - **коррекция речи**. Актуальность введения этого курса обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями обучающихся на I ступени, сохраняющимися нарушениями письменной речи в 5-6 классах.

С 1 по 6 класс вводится коррекционный курс **ЛФК**, направленный на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия. В условиях занятий ЛФК организуется режим двигательной активности учащихся, имеющих специальную группу по физкультуре.

С 1 по 10 класс вводится курс **коррекции коммуникативной деятельности**, направленный на овладение обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (1-10 класс) направлены на практическую подготовку учащихся с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.

Занятия по **коррекции зрительного восприятия** (1-6 классы) направлены
– на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах,

- активизацию цвето- и форморазличения,
- активизацию тонкой дифференциальной чувствительности,
- включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
- совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве,
- решение задач на пространственное мышление;
- активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

В 9-10, 11-12 классах вводятся **консультационные часы**, позволяющие осуществить индивидуально-дифференцированную педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях.

Все часы учебного плана позволяют осуществлять принципы единства медико-психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Учебный план предусматривает трудовую практику для учащихся 9-х классов в течение 5 рабочих дней; для учащихся 11 классов в течение 10 рабочих дней. Практика в 11 классе проводится на базе государственного лечебного учреждения. Учащиеся практически отрабатывают навыки, полученные при изучении курса допрофессиональной подготовки «Технология массажа».

**Дополнение к учебному плану
(Коррекционно-развивающая область)
Начальное общее образование**

Коррекционные предметы	Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
ЛФК	2	2	2	2	8
СБО	1	1	1	1	4
Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия	2	2	2	2	8
Коррекция коммуникативной деятельности	1	1	1	1	4
Коррекция речи	2	2	2	2	8
Предметно-практическая деятельность	1	1	1	1	4
Ритмика	1	1	1	1	4
Итого:	10	10	10	10	40

**Дополнение к учебному плану
(Коррекционно-развивающая область)
Основное общее образование**

Коррекционные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	
Консультационные часы	--	-	-	-	1	1	2
ЛФК	2	1					3
Адаптивная физическая культура (АФК)	-	-	1	1	1	1	
СБО	1	1	1	1	1	1	6
Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия	1	1	-	-	-	-	2

Коррекция коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
Коррекция речи	2	2	-	-	--	-	4
Предметно-практическая деятельность	2	2	1	2	2	2	15
Трудовая практика(в рабочих днях)	-	-	-	-	5 дн	-	5 дн
Итого	9	8	4	5	6	6	38

**Дополнение к учебному плану
(Коррекционно-развивающая область)
Среднее (полное) общее образование**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	11 класс	12 класс	Всего
Консультационные часы	1	2	3
Предметно-практическая деятельность	4	4	8
Трудовая практика (в рабочих днях)	10 дней в течение года	-	10 дней в течение года
Итого:	5	6	11