

**Методические рекомендации по формированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и классов коррекционной направленности общеобразовательных организаций Республики Крым на 2014/2015 учебный год**

**Учебные планы специальных (коррекционных) школ и классов коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889, 03.03.2011 №1994, 01.02.2012 №74);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным учреждениям рекомендуется в полной мере использовать для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

В недельную учебную нагрузку включаются часы, отводимые на физическую культуру, за исключением дополнительного (третьего) часа, который не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки (на основании письма Минобрнауки РФ от 06.09.2002 №03-51-127 ин/13-03).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в специальных (коррекционных) школах и классах коррекционной направленности с I по VII вид может преподаваться по решению учебного заведения и родителей воспитанников (законных представителей) с учетом возрастных речевых и мыслительных возможностей учащихся,

определяемых первичными особенностями развития детей коррекционной направленности, в классах, относящихся к основному общему образованию.

Согласно пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся;
- учащиеся основной школы обучаются по общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся, допущенным педагогическим советом школы и утвержденным директором образовательного учреждения;
- комплект учебников для реализации программы может составляться образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 10.03.2009 №216 п.17) при проведении занятий по трудовому обучению (технология), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид коррекционного учреждения.

В соответствии с письмом Крымского республиканского института последипломного педагогического образования от 23.06.2014 №364/01-08 часы регионального компонента и компонента общеобразовательной организации в объеме, определенном примерными учебными планами, могут использоваться для:

- увеличения объема учебного времени на изучение отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, прежде всего истории и обществознания, с целью адаптации обучающихся к новым учебным программам в условиях интеграции в образовательное пространство Российской Федерации;
- углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;
- введения новых учебных предметов (второй иностранный язык, черчение, астрономия и др.);
- проведения факультативов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий;
- изучения интегрированных курсов по выбору краеведческой направленности «Крымоведение» (5-6 классы), «Региональное страноведение. Крым» (8-9 классы);

- введения региональных курсов духовно-нравственной направленности «Основы православной культуры Крыма», «Основы исламской культуры Крыма»;
- изучения родного (русского, украинского, крымскотатарского) языка.

С целью логического завершения изучения курсов информатики, географии, художественной культуры и технологии, начатых в основной школе, рекомендуем рассмотреть вопрос о возможном продолжении изучения данных учебных предметов в старшей школе, используя соответствующие примерные учебные планы профильного обучения или универсального профиля.

**Пояснительная записка к учебному плану специального  
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной  
(коррекционной) школы I вида  
(для глухих детей)**

Комплект учебных планов разработан с учетом особенностей глухих учащихся с нормальным интеллектом, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта (глухота + умственная отсталость, глухота + задержка психического развития и др.). Это требует учета реальных возможностей обучающегося, перспектив его развития, обучения и воспитания, что отражено в различных моделях учебных планов, в предоставленной учреждениям возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов для факультативов и обязательных занятий по выбору обучающегося.

В зависимости от возможностей каждого обучающегося, его способности усваивать программу, качества дошкольной подготовки предлагаются разные темпы получения образования, его объем (основное) общее образование, среднее общее образование; неполное общее основное образование с дополнительной трудовой подготовкой).

Дети, получившие дошкольную подготовку, поступают в первый класс и получают основное общее образование за 10 лет (вариант 1), в последующие два года осваивают среднее (полное) общее образование.

Учебный план (вариант 2) обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за 11 (12) лет обучения (за 12 (13) лет, если ребенок, не получивший полной дошкольной подготовки или нигде ранее не обучавшийся, поступает в подготовительный класс).

Глухие дети со сложными дефектами обучаются в специальных классах ОУ I вида по специальному учебному плану в соответствии со своими возможностями и рекомендациями психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (психолого-медико-педагогической консультации). С учетом результативности обучения возможен перевод в обычный класс. По окончании 9-го специального класса для детей, имеющих задержку психического развития, они могут быть переведены в 9-й класс для получения основного общего образования.

В специальный класс для глухих детей, имеющих умственную отсталость, перевод осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии (психолого-медико-педагогической консультации).

За счет часов дополнительных коррекционных занятий и часов фронтальных занятий в слуховом кабинете по всем годам обучения организуется работа по овладению жестовой речью как одним из эффективных средств расширения представлений обучающихся об окружающем мире и их социальной адаптации.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», имеющий коррекционную направленность, изучается интегрированным курсом с «ознакомлением с окружающим миром» и «социально-бытовой ориентировкой».

Учитывая психофизические возможности детей с нарушением слуха, учебные занятия в специальных (коррекционных) ОУ I вида проводятся по 5-дневной учебной неделе.

### **Начальное общее образование**

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья I вида. Учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением слуха составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование словесной речи как средства общения;
- формирование речевой деятельности;
- формирование основных учебных умений и навыков,
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления с учетом индивидуальных особенностей развития и учебных возможностей ребенка;
- закладываются основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
- коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической (звукоусиливающей) аппаратуры индивидуального и коллективного пользования;
- овладение произносительными навыками устной речи (формирование произношения и коррекция произносительных навыков).

В связи с реализацией в образовательных учреждениях, осваивающих основную образовательную программу ФГОС 2-го поколения, и с необходимостью более полного формирования представления об окружающем мире, здорового образа жизни и развитию речи на основе приобретенных знаний в учебном плане увеличено количество часов на предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)». Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

Среди инвариантных областей наиболее специфической является «Язык и литература» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические обобщения, предметно-практическое обучение (в младших классах). Последующий систематический курс изучения русского языка и

литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению связной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

Учебный курс «Предметно-практическое обучение» является специфическим пропедевтическим и интегрированным учебным предметом, обеспечивающим коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся.

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными занятиями по развитию остаточного слуха и формированию произносительной стороны устной речи (на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного обучающегося (и составляет по три часа по всем годам обучения). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе. В максимальную нагрузку не входят часы из коррекционно-развивающей области (письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03) и фронтальные занятия в слуховом кабинете, которые проводятся в течение учебного дня (Инструктивное письмо об организации работы в слуховом кабинете специальных (коррекционных) общеобразовательных школ I и II вида).

Музыкально-ритмические занятия относятся к коррекционно – развивающему блоку, являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие неслышащего школьника, базируются на взаимодействии устной речи, движений и музыки в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ», «Социально – бытовая ориентировка» направлены на подготовку обучающегося воспитанника к самостоятельной деятельности и адаптацию в обществе и реализуют коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса.

Каждый из общеобразовательных и коррекционных курсов в начальной школе для неслышащих детей своим содержанием подготавливает школьников к переходу на следующую ступень в освоении учебных предметов определенной образовательной области и одновременно обеспечивает системное стимулирующее воздействие на психическую деятельность ребенка именно на данной возрастной стадии.

### **Основное общее образование**

Учащиеся основной школы 5-7 классов обучаются по общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья I вида, а учащиеся 8-10 (12) классов - по общеобразовательным программам основного общего образования при сохранении коррекционно-развивающей

направленности педагогического процесса, которые скорректированы с учетом реальных возможностей обучающихся и утверждены на педагогическом совете школы.

Учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением слуха составлен с учетом решения следующих задач:

- совершенствование всех видов речевой деятельности для дальнейшего освоения основ наук по систематическим программам основной школы;
- формирование основных учебных умений и навыков;
- формирование представлений об окружающем мире;
- продолжение коррекции нарушения слуховой функции и формирования произносительных навыков;

Образовательная область «Язык и литература» сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Область «Математика» предполагает овладение обучающимися арифметикой, алгеброй и геометрией. Систематический курс алгебры начинается с 8-ого класса.

Предмет «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота и представлена курсом «История».

Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и месте человека в нем, включает учебные предметы – «Природоведение», «Биология», «География», «Физика», «Химия».

Коррекционно-развивающий блок представлен индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи.

Работа над развитием слуховой функции и внятностью произношения осуществляется и закрепляется на каждом уроке всеми педагогами.

### **Среднее (полное) общее образование**

Учащиеся среднего общего образования обучаются по общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья I вида (11-12 классы).

Базовыми образовательными предметами инвариантной части учебного плана являются – «Математика», «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура».

Коррекционный блок представлен индивидуальными занятиями по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, закреплению произносительных навыков, навыков слухо-зрительного восприятия речи. Данная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Образовательная область «Математика» в 10-12 классах представлена учебными предметами «математика» и «основы информатики» и предполагает овладение обучающимися алгеброй, геометрией и информатикой.

Предмет «Технология» включает трудовое обучение учащихся с элементами черчения, профориентацию, профильную подготовку в старших классах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения. За пределами предмета «Технология», начиная с 1–2-го классов, на различных учебных предметах должны использоваться специализированные компьютерные технологии коррекционного обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями могут быть использованы дополнительные часы занятий по выбору или факультативов.

На основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 10.03.2009 №216 п.17) при проведении занятий по трудовому обучению (технология), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид коррекционного учреждения.

**Учебный план для 1-4 классов  
(для глухих детей)  
на 2014/2015 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
			1	2	3	4	
Федеральный компонент							
1.	Язык	Язык и литература	8	9	9	10	36
		Предметно-практическое обучение	4	4	4	3	15
2.	Математика	Математика	4	5	5	5	19
3.	Естествознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ	2	2	-	-	4
		Природоведение	-	-	2	2	4
4.	Искусство	Изобразит.искусство	1	1	1	1	4
5.	Физическая культура	Физкультура	2/1	2/1	2/1	2/1	8/4
<b>ИТОГО</b>			<b>21/1</b>	<b>23/1</b>	<b>23/1</b>	<b>23/1</b>	<b>90/4</b>

**Приложение к учебному плану для 1-4 классов  
(для глухих детей)  
на 2014/2015 учебный год  
Коррекционно-развивающая область**

Наименование	Количество часов в неделю по классам				Всего
	1	2	3	4	
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	-	-	2	2	4
Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	2	11
Дополнительные коррекционные занятия	1	1	1	1	4
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи <sup>1</sup>	3 (на одного обучающегося)	3 (на одного обучающегося)	3 (на одного обучающегося)	3 (на одного обучающегося)	12
Обязательная нагрузка	25/1	27/1	29/1	28/1	109/4
<b>Школьный компонент</b>					
Обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия	-	-	1	1	2
Общий объем учебного плана	25/1	27/1	30/1	29/1	111/4

<sup>1</sup> На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2014/2015 учебный год  
для глухих, имеющих умственную отсталость  
(1-4 классы)**

Учебные предметы	Количество часов (в неделю)				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	8	8	9	10	35
Предметно-практическое обучение	5	5	5	4	19
Математика	5	5	5	5	20
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2/1	2/1	2/1	2/1	8/4
Трудовое обучение	-	-	-	2	2
<b>ИТОГО</b>	21/1	21/1	22/1	24/1	88/4
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>					
Ознакомление с окружающим	3	3	3	3	12

миром, ОБЖ					
Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	3	12
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>27/1</b>	<b>27/1</b>	<b>28/1</b>	<b>30/1</b>	<b>112/4</b>

**Приложение к учебному плану для глухих, имеющих умственную отсталость  
(1-4 классы)**

Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в неделю				Итого
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи <sup>1</sup>	3	3	3	3	12
Дополнительные коррекционные занятия	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

<sup>1</sup> На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2014/2015 учебный год  
для глухих детей с задержкой психического развития  
(1-4 классы)**

Учебные предметы	Количество часов (в неделю)				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	8	8	9	10	35
Предметно-практическое обучение	5	5	5	5	20
Математика	5	5	5	5	20
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2/1	2/1	2/1	2/1	8/4
<b>ИТОГО</b>	<b>21/1</b>	<b>21/1</b>	<b>22/1</b>	<b>23/1</b>	<b>87/4</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент</b>					

<b>образовательного учреждения</b>					
Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ	3	3	3	3	12
Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	3	12
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>27/1</b>	<b>27/1</b>	<b>28/1</b>	<b>29/1</b>	<b>111/4</b>

**Приложение к учебному плану  
для глухих детей с задержкой психического развития  
(1-4 классы)**

Коррекционно-развивающая область

<b>Наименование</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Итого</b>
	<b>1-й класс</b>	<b>2-й класс</b>	<b>3-й класс</b>	<b>4-й класс</b>	
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи <sup>1</sup>	3	3	3	3	12
Дополнительные коррекционные занятия	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

<sup>1</sup> На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Основное общее образование  
Учебный план для 5-10 классов  
на 2014/2015 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов (в неделю)						Итого
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	
<b>Федеральный компонент</b>							
Русский язык и литература	11	11	11	10	10	10	63
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Основы информатики	-	-	-	-	-	1	1
История	2	2	2	2	2	3	13
Обществознание	-	-	-	-	-	1	
ОРКСЭ	-	1	-	-	-	-	1
География	-	2	2	2	2	2	10
Природоведение	2	-	-	-	-	-	2
Биология	-	2	2	2	2	2	10
Физика	-	-	-	3	3	3	9
Химия	-	-	-	3	3	3	9
Искусство (ИЗО)	1	1	1	-	-	-	3
Физическая культура	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	12/6
Трудовое обучение, черчение	4	4	4	2	2	2	18
<b>ИТОГО</b>	<b>27/1</b>	<b>30/1</b>	<b>29/1</b>	<b>31/1</b>	<b>31/1</b>	<b>33/1</b>	<b>181/6</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>							
Обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия	3	3	3	3	3	3	18
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>30/1</b>	<b>33/1</b>	<b>32/1</b>	<b>34/1</b>	<b>34/1</b>	<b>36/1</b>	<b>199/6</b>

**Приложение к учебному плану для 5 -10 классов  
Коррекционно-развивающая область**

Наименование	Количество часов (в неделю)						Итого
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2	2	2	2	1	11
Музыкально-ритмические занятия	2	-	-	-	-	-	2
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	6
Индивидуальные занятия	3	3	3	3	3	3	18

по развитию речевого слуха и формированию произносительно-тельной стороны речи <sup>1</sup>							
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>37</b>

<sup>1</sup> На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительно-тельной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2014/2015 учебный год  
для глухих, имеющих умственную отсталость  
(5–9 классы)**

Учебные предметы	Количество часов (в неделю)					Итого
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык и литература	11	9	9	7	7	43
Математика	5	5	5	5	5	25
Эпизодические рассказы по истории	-	-	-	2	2	4
Обществознание	-	-	-	-	-	-
География	-	2	2	2	2	8
Естествознание	2	2	2	2	2	10
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	-	4
Физическая культура	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	10/5
Трудовое обучение	4	8	8	8	8	36
<b>ИТОГО</b>	25/1	29/1	29/1	29/1	28/1	140/5
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>						
Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	3	3	3	3	2	14
Обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия	3	3	3	3	3	15
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>31/1</b>	<b>35/1</b>	<b>35/1</b>	<b>35/1</b>	<b>33/1</b>	<b>169/5</b>

**Приложение к учебному плану для учащихся 5 - 9 классов,  
имеющих умственную отсталость  
Коррекционно-развивающая область**

Наименование	Количество часов (в неделю)					Итого
	5	6	7	8	9	
Дополнительные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи <sup>1</sup>	3	3	3	3	2	14
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

<sup>1</sup> На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2014/2015 учебный год  
для глухих детей с задержкой психического развития  
(5–10 классы)**

Учебные предметы	Количество часов (в неделю)					10 класс	Итого
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс		
<b>Федеральный компонент</b>							
Русский язык и литература	11	9	9	9	9	8	55
Математика	5	5	5	5	5	4	29
Эпизодические рассказы по истории	-	-	-	2	2	2	6
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
География	-	2	2	2	2	-	8
Естествознание	2	2	2	2	2	1	11
Искусство (ИЗО)	1	1	1	1	-	-	4
Физическая культура	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	12/6
Трудовое обучение	4	4	4	4	8	14	38
<b>ИТОГО</b>	<b>25/1</b>	<b>25/1</b>	<b>25/1</b>	<b>27/1</b>	<b>30/1</b>	<b>31/1</b>	<b>163/6</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>							

Социально-бытовая ориентировка, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	12
Обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия	2	2	2	2	2	3	13
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>29/1</b>	<b>29/1</b>	<b>29/1</b>	<b>31/1</b>	<b>34/1</b>	<b>36/1</b>	<b>188/6</b>

**Приложение к учебному плану для глухих детей  
с задержкой психического развития 5 - 9 классов,  
Коррекционно-развивающая область**

Наименование	Количество часов (в неделю)						Итого
	5	6	7	8	9	10	
Дополнительные коррекционные занятия	3	3	3	3	2	2	16
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи <sup>1</sup>	3	3	3	3	2	2	16
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

<sup>1</sup> На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Учебный план на 2014/2015 учебный год  
Среднее (полное) общее образование  
Учебный план**

Учебные предметы Федеральный компонент	Количество часов (в неделю)		Итого
	11-й класс	12-й класс	
Русский язык и литература	9	9	18
Математика	6	6	12
Основы информатики	1	1	2
История и	3	3	6

обществознание			
География	2	-	2
Биология	2	2	4
Физика	2	3	5
Химия	3	2	5
Физическая культура	2/1	2/1	4/2
Трудовое обучение, черчение	2	2	4
<b>ИТОГО</b>	<b>32/1</b>	<b>30/1</b>	<b>62/2</b>
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения			
Обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия	5	5	10
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>37/1</b>	<b>35/1</b>	<b>72/2</b>

**Приложение к учебному плану для 11 и 12 классов**  
Коррекционно-развивающая область

Наименование	Количество часов в классе		Итого
	10-й класс	11-й класс	
Дополнительные коррекционные занятия	1	1	2
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи <sup>1</sup>	3	3	6
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

<sup>1</sup> На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.